

Padres en Acción- PTO Meeting Notes- 3/23/2023

Attendees Present:

Staff: Lindsey Mozer- Principal, Irma Sandoval-Teacher/Interpreter

Leadership Team: Lindsay Reynolds, Kristy Bruce, Phuong Nguyen, Hannah Hess

Parents: Gus Wright, Kelly Meyer, Jenny Miller, Gregg Osterhaut, Etta Schwirtz, Sara McElmurray, Jaime and Peter Jacobsen

Agenda Item	Notes
<p>Principal's Update</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● School Accountability Committee (SAC) <ul style="list-style-type: none"> ○ UIP Goals: <ul style="list-style-type: none"> ■ Improve instructional core model (instructional model that all kids receive) <ul style="list-style-type: none"> ● Ready for rigor framework ● Work on social-emotional learning ● “Kitchen table conferences” coming April 3rd. Each kid will bring home and talk with their family about their portfolio <ul style="list-style-type: none"> ○ Portfolio- cumulate work so will get to see; will do more next year to do student led conferences with portfolios ● School will send out “grade-updates” = newsletters from grade levels, first one will come in the spring. ● Send more regular progress reports on students in between conferences, including available on ParentVue and kitchen table conferences. ■ Improve intervention model (“MTSS”- multiple tiered system support)- works for 80% of the population <ul style="list-style-type: none"> ● Improve assessment processes ● Behavior intervention plans ■ Social Emotional model <ul style="list-style-type: none"> ● Parent outreach to teach social emotional learning interventions at home ■ Have best PBIS team, survey and make plans around that <ul style="list-style-type: none"> ● Survey showed that kids feel really connected to adults, feel safe, can trust adults, and can do things they like at school ● Scored lower on survey about feeling like they have interests at school (note that the question was worded weird so they didn’t know how to answer; also at that

	<p style="text-align: center;">time they didn't have soccer, baile folklorico, Odyssey of the Mind</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Survey was taken by 4th and 5th graders in November ■ MAPS- strong in reading; only 5th grade math slipped ■ Getting 4th/5th graders excited for CMAS; having them look at old CMAS scores and set goals; when kids know what number they're aiming for they will work harder so have different strategy
<p>Budget</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● District wide enrollment down (projected to lose 700 kids) ● Young families not moving in because it's too expensive (only certain areas still expanding but not around Irish) ● Right now have 305 kids, projected and funded for 315 this year; projected for next year 275 kids; don't think that's possible but still have to base budgeting on those projections ● Have comp plans made up (include factors like school size, number of ELL, number of kids who get free/reduced lunch...these factors gets you the budget/kid) ● For Irish \$400,000 less than what we have now (that amount covers 4 licensed positions and a couple classified) ● Negotiated 3 year enrollment...so got boost for that; switched some people and how get funding; went to new finance director and asked for \$230K more and got it (Irish, Putnam, and Lincoln- only schools that would get that extra funds) ● This buys us: 1 grade level class size relief (for 3rd graders, there are 48 kids...bought us another teacher; kept behavioral support para (to support proactively); paid for other half of assistant principal) ● We hired Monika Ramos Carlson as the new assistant principal (she's bilingual, she was an assistant principal at a high school in the Salt Lake City area in Utah) ● These changes need to happen for next year due to the new budget: Kindergarten, 1st, 5th reduced to 2 track for next year (only 2 classes for each of those grades) to meet the budget ● to be proactive, already starting to create transition plan; they're redrawing boundaries (every 10yrs); Irish is asking to be excluded from boundaries and school of choice; we'd grandfather in anyone that's here, build one grade level up at a time and new people have to choice in ● Harris requires grade 2 and up to take entrance test but Irish won't require that ● Not getting rid of those teachers that are leaving their positions...one is going to interventionist position, another resigned because she's moving out of state, and another resigned to go back to graduate school ● There will be a full time interventionist for 2 track classes (as a co-teacher) ● Class sizes will be around 20 for 2 track ● There will be some restructuring of staff

- Projected kindergarten will be at 38 kids but currently 42 kids
- 1st grade-will have one interventionist, paraprofessional, and teacher
- 5th grade- will have 2 teachers and an interventionist
- 4th grade doesn't change
- School of choice plan for Irish might happen in 2 years....this is all preliminary (want to make a plan just in case)
 - A question was asked about how equitable is the school of choice plan for Irish and transportation (need to work those things out); Harris has transportation
- In 1 month, Irish had 12 Spanish-only speaking kids start; it's wonderful that kids can feel more comfortable right away because Spanish spoken here
- Number of Spanish-only speaking kids increasing
- Is there any concern about enough people wanting to choice into Irish and Harris?
 - Past data shows that this is probably not issue; probably would have more at Irish if had transportation
- Harris is allowed to promote in everyone's neighborhood because they are a choice-in school; Axis can do that too because they are a private charter school
- All choice-in schools can promote in all neighborhoods
- Irish is not allowed to promote in other neighborhoods because we're a neighborhood school; neighborhood schools are not allowed to steal from other neighborhoods; our school is only announced on district list
- If families don't get into Harris, is there a way to make sure they know there's another bilingual school option (Irish)?
- Ms. Mozer needs feedback about 4 items to help DAC (district accountability committee) with the budget
 - Also got feedback from Spanish families at CPAC
 - 4 topic items: PD (professional development) needs, staffing needs, facility needs, and anything else not being addressed
 - PD needs:
 - whatever is needed to keep good teachers, what do they want, better pay
 - more time for PD (more built in days for PD)
 - more built in planning periods (more floating time for planning period...right now teachers have 50 min each day and one extra 50 min period once a week for planning)
 - more specials teachers to allow for more planning time
 - pay or more time for them to participate in things like book study

- more \$ to send to regional gatherings with dual language schools
- bonding retreat for teachers (to build rapport with peers)
- conferences for immigrant inclusion and dual language at schools (DEI-diversity, equity and inclusion)
- training for teachers to support incoming Spanish speaking kids-right now have a fulltime liaison at Irish so we have support
- training for new assessments and curriculum (getting new literacy assessment and new curriculum for district)
- Spanish parents said same; also want more English language classes for parents
- Staffing needs:
 - Still have 2 counselors
 - get another behavioral support para
 - continue to support social emotional learning through small class size and staffing; small class size (there's no maximum class size for district); principal gets to decide
 - More assigned paras for more challenging classes
 - Spanish speaking parents also reported that they want more behavioral personnel, SEL (social emotional learning), and small class size
- Facility needs:
 - Gym, (only 4 schools that don't have gym and we're one of them)
 - Universal feeding law - all kids get free lunch
 - projected that we need 120 minutes to serve lunch (we're now serving 45 min for lunch); now 20 min to eat...project 25 min for eating for next year
 - Studies around energy and figure out what it would cost and take to add A/C
 - Lead in pipes mitigation
 - Accessible bathrooms (getting those)
 - Get rid of carpet (this summer)
 - Nursing /pumping/family space (wellness room); for chill out time for teachers too
 - More books (non capital items)
- Other needs:
 - Resources for supplies for special projects and events
 - Pavilion for outdoor space
 - Track outdoors
 - Trees (got 2 trees from district, 3 from CSU, and some more possibly coming)

	<ul style="list-style-type: none"> ● Spanish families want more sports and activities ● Could PSD After 3 offer more days?-can't because there are staff meetings then and no one wants Fridays ● Our PSD After 3 program is the largest in district ● We're the only school that gets transportation for PSD After 3 ● Transportation for extra-curriculars; challenge with transportation is the amount of available bus drivers; we have the enough buses ● More bus routes for choice students
<p>Day of the Child</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Day of the Child date: April 27th, 5-7pm ● Auction updates- there's a spreadsheet ● Have inflatable slide and obstacle course (ask for generator) ● Jacklyn and Kelly will walk Old Town to get donations ● SignUpGenius for items for baskets so people have checklist for people to sign up ● Ask staff if have talent want to share for auction ● Getting rid of tickets (will do Venmo and cash only for mercado) ● Ms. O'Connor will check into face painting (need to buy supplies) ● Can we use mural to use for cards, etc.; can purchase for \$500 to use his mural for other items ; Etta will email manager and get his file ● Love to get t shirts with mural; or take section of mural ● Planning meeting for Day of the Child- March 30th, 7-8:30 via Zoom to discuss final details ● With auction, QR code a little confusing so need to give training to volunteer ● Make sure we train and make volunteers feel needed ● Instead of passports, give one page and stamps ● Gave stress balls last year as prize when passed in passport; will do something similar ● Maybe have speakers with music (bought 2 bluetooth speakers) ● Will have mascot ● Turn off sprinklers
<p>Next Meeting & Other Announcements</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● No Padres en Acción meeting in April due to Day of the Child event on Thursday, April 27th ● Last Padres en Acción meeting- May 11th, 5-7pm

Padres en Acción-- Notas de la Reunión del PTO- 3/23/2023

Asistentes Presentes:

Personal: Lindsey Mozer- Principal, Irma Sandoval-Teacher/Interpreter

Equipo de Liderazgo: Lindsay Reynolds, Kristy Bruce, Phuong Nguyen, Hannah Hess

Padres: Gus Wright, Kelly Meyer, Jenny Miller, Gregg Osterhaut, Etta Schwartz, Sara McElmurray, Jaime and Peter Jacobsen

Ítem de Agenda	Notas
<p>Actualización del director</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Comité de Responsabilidad Escolar (SAC) <ul style="list-style-type: none"> ○ Metas UIP: <ul style="list-style-type: none"> ■ Mejorar el modelo básico de instrucción (modelo de instrucción que reciben todos los niños) <ul style="list-style-type: none"> ● Listo para una estructura robusta ● Trabajar el aprendizaje social-emocional ● “Conferencias en la mesa de la cocina” el 3 de abril cada niño llevará a casa y hablará con su familia sobre su portafolio escolar. <ul style="list-style-type: none"> ○ Portafolio- trabajo acumulado para revisar; habrá más el próximo año para tener conferencias dirigidas por estudiantes acerca de su portafolio ● La escuela enviará "informativos de grado" = boletines por grado, el primero llegará en primavera. ● Enviar informes de progreso más regulares sobre los estudiantes entre conferencias, incluidos los disponibles en ParentVue y conferencias en la mesa de la cocina. ■ Mejorar el modelo de intervención ("MTSS" - soporte de sistema de múltiples niveles) - funciona para el 80% de la población <ul style="list-style-type: none"> ● Mejorar los procesos de evaluación ● Planes de intervención del comportamiento ■ Modelo socio-emocional

	<ul style="list-style-type: none"> ● Concientiza a los padres para enseñar intervenciones de aprendizaje social-emocional en casa ■ Tener el mejor equipo de PBIS, encuestar y hacer planes en torno a eso <ul style="list-style-type: none"> ● La encuesta mostró que los niños se sienten realmente conectados con los adultos, se sienten seguros, pueden confiar en los adultos y pueden hacer las cosas que les gustan en la escuela ● Su puntuación fue baja en la encuesta sobre sentir que tenían intereses en la escuela (tenga en cuenta que la pregunta estaba redactada de forma rara, por lo que no sabían cómo responder; también en ese momento no tenían fútbol, baile folklórico, Odisea de la mente ● La encuesta fue realizada por estudiantes de 4.º y 5.º grado en noviembre ■ MAPS- fuerte en lectura; solo se resbaló en matemáticas de quinto grado ■ Hacer que los estudiantes de 4to y 5to grado se entusiasmen con CMAS; hacer que miren los puntajes antiguos de CMAS y establezcan metas; cuando los niños tienen en mente un número en meta para trabajarán más duro, siendo una estrategia diferente
<p>Presupuesto</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Disminución de inscripción en todo el distrito (se proyecta una pérdida de 700 niños) ● Las familias jóvenes no están mudando porque es demasiado caro (solo ciertas áreas aún están creciendo, pero no alrededor de Irish) ● Ahorita tenemos 305 niños, proyectados y financiados 315 para este año; proyecta para el próximo año 275 niños; no creo que eso sea posible, pero aun tengo que basar el presupuesto en esas proyecciones ● Contar con planes de compensación (incluye factores como el tamaño de la escuela, la cantidad de ELL, la cantidad de niños que reciben almuerzo gratis o a precio reducido... estos factores le permiten obtener el presupuesto/niño ● Para Irish \$400,000 menos de lo que tenemos ahora (esa cantidad cubre 4 puestos con licencia y un par de clasificados) ● Negocié la inscripción de 3 años... así que obtuve un apoyo en ello; cambió algunas personas y cómo obtener el financiamiento; Pedí \$230K más al nuevo director de finanzas y lo obtuvimos (Irish, Putnam y Lincoln, las únicas escuelas que obtendrían esos fondos adicionales) ● Esto nos alcanza para: apoyo para un grado (para los alumnos de 3er grado, hay 48 niños... nos alcanzó para otro maestro; mantener el apoyo de conducta (para apoyar de manera proactiva); y pagó la otra mitad del subdirector ● Contratamos a Monika Ramos Carlson como la nueva subdirectora (es bilingüe, fue subdirectora en una escuela secundaria en el área de Salt Lake City en Utah) ● Estos cambios deben ocurrir para el próximo año debido al nuevo presupuesto: Kindergarten, 1.º, 5.º

reducido a 2 clases pista para el próximo año (solo 2 clases para cada uno de esos grados) para estar en el presupuesto

- siendo proactivos, ya empezando a crear un plan de transición; están reestructurando los límites escolares (cada 10 años); Irish pide ser excluido de los límites y la escuela de elección; apadrinaríamos a cualquiera que esté aquí, construiríamos un nivel de grado a la vez y las personas nuevas tendrían que elegir
- Harris requiere grado 2 y superior para tomar el examen de ingreso, pero Irish no requerirá eso
- No deshacerse de esos maestros que están dejando sus puestos... uno irá a un puesto intervencionista, otro renunció porque se mudará fuera del estado y otro renunció para volver a la escuela de posgrado.
- Habrá un intervencionista de tiempo completo para 2 clases pista (como co-profesor)
- El tamaño de las clases será de alrededor de 20 para 2 pistas.
- Habrá cierta reestructuración del personal.
- El jardín de infantes proyectado será de 38 niños, pero actualmente 42 niños
- 1er grado: tendrá un intervencionista, un paraprofesional y un maestro
- 5to grado- tendrá 2 maestros y un intervencionista
- 4to grado no cambia
- El plan de selección de escuela para Irish podría suceder en 2 años... todo esto es preliminar (queremos hacer un plan por si acaso)
 - Se hizo una pregunta sobre qué tan equitativo es el plan de escuela de elección para Irish y el transporte (es necesario resolver esas cosas); Harris tiene transporte
- En 1 mes, llegaron a Irish 12 niños que solo hablaban español;
- Aumenta el número de niños que solo hablan español
- ¿Hay alguna preocupación acerca de la demanda de personas que quieran elegir entre Irish y Harris?
 - Los datos anteriores muestran que esto probablemente no sea un problema; probablemente tendría más estudiantes en Irish si tuviera transporte
- Harris puede promocionarse en todos los vecindarios porque son una escuela de elección; Axis también puede porque es una escuela autónoma privada.
- Irish no puede promocionar en otros vecindarios porque somos una escuela de vecindario; las escuelas del vecindario no pueden robar en otros vecindarios; nuestra escuela solo se anuncia en la lista del distrito
- Si las familias no ingresan a Harris, ¿hay alguna manera de asegurarse de que sepan que hay otra opción de escuela bilingüe (Irish)?
- La Sra. Mozer necesita comentarios sobre 4 elementos para ayudar al DAC (comité de responsabilidad del distrito) con el presupuesto
 - También obtuve comentarios de familias de habla hispana en CPAC

- 4 elementos temáticos: necesidades de PD (desarrollo profesional), necesidades de personal, necesidades de las instalaciones y cualquier otra tema que aún no se esté abordando
 - PD necesita:
 - Mejor salario
 - más tiempo para planear DP
 - más períodos de planificación incorporados
 - más maestros de especialidades para permitir más tiempo de planificación
 - pagar o más tiempo para que participen en cosas como estudio de libros
 - más \$ para enviar a reuniones regionales con escuelas bilingües
 - retiro de vinculación para maestros (para construir una relación con los compañeros)
 - jornadas para la inclusión de inmigrantes y el lenguaje dual en las escuelas (DEI-diversidad, equidad e inclusión)
 - capacitación para maestros para apoyar a los niños de habla hispana que ingresan: en este momento tenemos un coordinador de tiempo completo en Irish, por lo que tenemos apoyo
 - capacitación para nuevas evaluaciones y currículo (obtención de una nueva evaluación de alfabetización y un nuevo currículo para el distrito)
 - Los padres de habla hispana requieren lo mismo; adicionalmente clases de inglés para ellos
 - Necesidades de personal:
 - Todavía tenemos 2 consejeros
 - obtener otro apoyo de conducta (profesor asistente)
 - continuar apoyando el aprendizaje social-emocional a través de clases y personal; tamaño de clase pequeño (no hay un tamaño máximo de clase para el distrito); el director decide
 - Más profesores asistentes asignados para clases más desafiantes
 - Los padres de habla hispana también informaron que quieren más personal conductual, SEL (aprendizaje social-emocional) y clases con grupos reducidos.
 - Necesidades de instalaciones:
 - Gimnasio, (solo 4 escuelas que no tienen gimnasio y nosotros somos una de ellas)
 - Ley de alimentación universal: todos los niños reciben almuerzo gratis
 - Estimamos que necesitaremos 120 minutos para servir el almuerzo (ahora estamos sirviendo 45 minutos para el almuerzo); 20 min para

	<p>comer...estimamos 25 min para comer para el próximo año</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Estudios sobre energía y determinación de cuánto costaría y tomaría agregar aire acondicionado ● Mitigación de plomo en tuberías ● Baños accesibles (conseguirlos) ● Deshacerse de la alfombra (este verano) ● Enfermería/bombeo/espacio familiar (sala de bienestar); para relajarse también para los profesores ● Más libros (artículos no capitales) <p>■ Otras necesidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Recursos para suministros de proyectos y eventos especiales ● Pabellón para espacio exterior ● Pista de carreras al aire libre ● Árboles (obtuve 2 árboles del distrito, 3 de CSU y posiblemente vengan algunos más) ● Las familias de habla hispana quieren más deportes y actividades ● ¿Podría PSD After 3 ofrecer más días? No se puede porque hay reuniones de personal en ese momento y nadie quiere los viernes. ● Nuestro programa PSD After 3 es el más grande del distrito ● Somos la única escuela que recibe transporte para PSD After 3 ● Transporte para actividades extracurriculares; lo difícil con el transporte es la cantidad de conductores de autobús disponibles; tenemos suficientes autobuses ● Más rutas de autobús para estudiantes elegibles
<p>Día del niño</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Fecha del Día del Niño: 27 de abril, 5-7pm ● Actualizaciones de la subasta: hay una hoja de cálculo ● Tener tobogán inflable y carrera de obstáculos (preguntar por generador) ● Jacklyn y Kelly caminarán por Old Town para obtener donaciones ● SignUpGenius para artículos de canastas para que las personas tengan una lista de verificación para que las personas se registren ● Pregunte al personal si tiene talento y quiere compartirlo para la subasta. ● Deshacerse de boletos (habrá Venmo y efectivo solo para mercado) ● La Sra. O'Connor revisará la pintura facial (es necesario comprar suministros) ● ¿Podemos usar mural para tarjetas, etc.? podemos comprar por \$500 para usar su mural para otros artículos; Etta enviará un correo electrónico al administrador y obtendrá su archivo.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Nos gustaría - camisetas con el mural completo o una sección del mural ● Reunión de planificación para el Día del Niño - 30 de marzo, 7-8:30 a través de Zoom para discutir los detalles finales ● Con la subasta, el código QR es un poco confuso, por lo que es necesario capacitar a los voluntarios ● Asegúrese de capacitar y hacer que los voluntarios se sientan necesarios ● En lugar de pasaportes, dé una página y sellos ● Dimos pelotas antiestrés el año pasado como premio cuando pasaron con el pasaporte; habrá algo similar ● Tal vez tengamos bocinas con música (compramos 2 bocinas bluetooth) ● Tendremos mascota ● Apagar el sistema de irrigación
<p>Próxima reunión y otros anuncios</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● No hay reunión de Padres en Acción en abril debido al evento del Día del Niño el jueves 27 de abril ● Última reunión de Padres en Acción- 11 de mayo, 5-7pm