



Una guía para padres

Lectura en Español

Escuela de Irish
2012-2013



Nivel del EDL: A-3

Grado: Kindergarten

Aprendizaje importante:

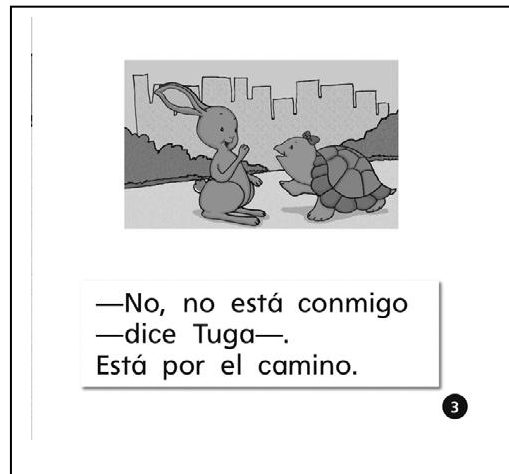
Conciencia Fonémica

- ✓ Identificar palabras que riman
- ✓ Combinando sonidos para formar silabas y palabras (m-a =ma, s-o-l =sol)
- ✓ Identificar sonidos en palabras
- ✓ Separarse sonidos (pan=p-a-n)
- ✓ Agrega, quita o sustituye sonidos (sol → pol → por → par → para)

Descifrando

- ✓ Identificar letras
- ✓ Encontrar las letras que corresponda con los sonidos
- ✓ Leer mirando los dibujos y las letras primeras
- ✓ Leer 1-2 silabas abiertas (la, le, malo, cama) y silabas cerradas (las, los, con, por)
- ✓ Leer palabras de uso frecuente (la próxima pagina)

Ejemplo del texto:





Nivel del EDL: A-3

Grado: Kindergarten

Aprendizaje importante:

Metas

Conciencia Fonémica	Fonética	Palabras de uso frecuente
Palabras que riman	Nombre de las letras	Reconocer fácilmente
Vocales: Aa, Ee, Ii, Oo, Uu	Vocales: Aa, Ee, Ii, Oo, Uu	es el
Sonidos: B b	Sonidos: B b	tiene veo
C c	C c	y tengo
Ch ch	Ch ch	está
D d	D d	en yo
F f	F f	vamos al
G g	G g	estamos
H h	H h	dentro los
J j	J j	este las
K k	K k	para por
L l	L l	gusta
LL ll	LL ll	con
M m	M m	quién qué
N n	N n	grande
Ñ ñ	Ñ ñ	aquí
P p	P p	estaba
Q q	Q q	somos
R r rr	R r rr	amigos
S s	S s	grande
T t	T t	mira
V v	V v	también
X x	X x	juego
Y y	Y y	contigo conmigo
Z z	Z z	dónde



Nivel del EDL: 4-16

Grado: 1º Grado

Aprendizaje importante:

- ✓ Leer palabras de uso frecuente (la próxima página)
- ✓ Leer palabras de C-V-C-V (pato, mesa, cama)
- ✓ Formar sílabas (la próxima página)
- ✓ Formar y leer palabras con las combinaciones: fl, fr, cl, cr, tr, bl, br, pl, gl, gr, dr (flaco, frío, claro, crees, otra, hablo, sobre, plan, primero, arreglo, gracias, madres, padre)
- ✓ Leer palabras con las combinaciones: ce, ci, ca, co, cu, gue, gui, que, qui (dice, decimos, cada, como, cuidado, ciruela, pingüino, llegue, seguimos, quera, quien)
- ✓ Leer palabras con conjunto de vocales diferentes: ia, ie, io, ua, ue, ui, ai, ei, oi, au
- ✓ Identificar personajes y el escenario
- ✓ Volver a contar el cuento
- ✓ Identificar el problema y la solución del cuento
- ✓ Identificar texto de ficción y no-ficción

Ejemplo del texto:



Constantino ganó dinero con la cosecha.
—¡Qué contentos se pondrán los cerditos cuando lo sepan! —dijo.

56



Al otro día, le dio instrucciones a su amigo para que cuidara a los cerdos: —Llévalos al parque un rato —le dijo.

54

DL: 4-1

Grado: 1º Grado

Aprendizaje Importante:

Metas

Fonéticas	Palabras de uso frecuente
Repaso de vocales: a e i o u (y)	yo la
Leer y escribir palabras que tienen las siguiente silabas:	esta es
M m (ma, me, mi, mo, mu)	el y más
P p (pa, pe, pi, po, pu)	quien todos
T t	un no
D d	escuela uno
L l	uno una dijo
S s	los pero
B b	qué come
N n	tiene nada
V v	lo tengo
Ñ ñ	en que
F f	una sí
Ch ch	hay del
R r rr	cada niños
G g	de ser
J j	aquí somos
X x	mira juego
LL ll	grande estaba
W w	amigos también
Y y	contigo vamos
H h	estamos este
K k	por con
Z z	al dentro
C c	para gusta
Silabas con : fl, fr, cl, cr, tr, bl, br, pl, gl, gr, dr	quién
silabas inversas: al, an, as, en, in, on, un, ar, er, ir, or, ur,	



Nivel de EDL: 18-28

Grado: 2º grado

Aprendizaje importante:

- ✓ Analizar personajes, ambiente y argumento
- ✓ Hacer preguntas y inferencias
- ✓ Resumir el texto con el orden de los sucesos
- ✓ Identificar causa y efecto, problemas y soluciones
- ✓ Sacar conclusiones
- ✓ Identificar el tema y los detalles en el texto de información (¿Sobre que estamos aprendiendo?)
- ✓ Identificar la idea principal (o tema) del cuento
- ✓ Comparar y contrasta los textos narrativos
- ✓ Distinguir entre fantasía y realidad
- ✓ Evaluar el propósito del autor

Ejemplo del texto:



El viaje llegó a su fin. Tenían que despedirse. Xavier ya hablaba con mexicanismos. ¡Parecía todo un mexicano!
Él invitó a Ximena a Texas. Así es que pronto se verían en suelo texano.



En el aeropuerto lo estaba esperando Ximena. Se habían conocido en Texas.
Ximena era mexiqueña. Ella lo invitó a conocer el país del sol.



Nivel del EDL: 30-38

Grado: 3º grado

Aprendizaje importante:

- ✓ Identificar el propósito del autor (¿Por qué escribió el autor este texto?)
- ✓ Resumir el texto narrativo (¿Qué pasó en este cuento?)
 - Decir el propósito del autor
 - Decir por lo menos tres eventos en el cuento
- ✓ Resumir el texto descriptivo (¿Qué aprendimos de este texto?)
 - Decir el propósito del autor
 - Decir por lo menos tres detalles del texto
- ✓ Identificar la idea principal (o tema) del texto
- ✓ Hacer y confirmar predicciones

Ejemplo del texto:



Por la tarde, cuando llegaron los amigos de Pablo, todos rodearon al niño robot. Roby los entretenía haciendo piruetas y estirando la cabeza. Pero pronto pareció que se asfixiaba y Pablo lo llevó a su habitación. El día había sido muy agotador para Roby.

-Tu padre me fabrico. Realmente me alegro de estar aquí y de ser tu amigo. Si el hizo esto por ti, debes ser un niño muy bueno y el un padre Genial –dijo Roby.

El doctor Peralta que todavía dormía Salto en su cama al oír los gritos de alegría de su hijo. Con una sonrisa se volvió a recostar, pero Pablo ya había entrado en su habitación.





Nivel del EDL: 38-50

Grado: 4º grado

Aprendizaje importante:

- ✓ Identificar el propósito del autor (¿Por qué escribió el autor este texto?)
- ✓ Resumir el texto narrativo (¿Qué pasó en este cuento?)
 - Decir el propósito del autor
 - Decir por lo menos tres eventos en el cuento
- ✓ Resumir el texto descriptivo (¿Qué aprendimos de este texto?)
 - Decir el propósito del autor
 - Decir por lo menos tres detalles del texto
- ✓ Identificar la idea principal (o tema) del texto (¿Principalmente de que se trató este texto?)
- ✓ Hacer y confirmar predicciones
- ✓ Explicar la trama del cuento

Ejemplo del texto:

Capítulo 3

Los tornados en la historia

El año era 1974. Fue una de las olas de tornados más destructivas de la historia. Duró más de 16 horas y atravesó 13 estados. Incluso llegó hasta Canadá. Esta tormenta tuvo 148 tornados. Seis de ellos fueron clasificados como F5 en la Escala de Fujita. Dejaron un tendal de destrucción de más de 2,500 millas de largo (4,023 km). Cuando un tornado aminoraba, se formaba uno nuevo. En un momento, tenían lugar 15 tornados al mismo tiempo. Se conoce a esta tormenta como Gran Ola de Tornados (Super Outbreak) de 1974.

Manga marina

Un tornado también puede formarse sobre el agua y se denomina manga marina. No son tan fuertes como los tornados basados en tierra. Pero son bastante intensas. Sus vientos pueden alcanzar hasta 100 millas por hora (161 km/h). Suficiente para voltear barcos y provocar daños. No necesitan una tormenta eléctrica demasiado considerable para formarse. Es muy frecuente que ocurran durante un chaparrón común y corriente. A menudo se forman sobre los Cayos de Florida y sobre los Grandes Lagos. A veces, las mangas marinas pueden desplazarse hacia la tierra y se convierten en tornados de tierra.



Nivel del EDL: 50

Grado: 5° grado

Aprendizaje importante:

- ✓ Identificar el propósito del autor (¿Por qué escribió el autor este texto?)
- ✓ Resumir el texto narrativo (¿Qué paso en este cuento?)
 - Decir el propósito del autor
 - Decir por lo menos tres eventos en el cuento
- ✓ Resumir el texto descriptivo (¿Qué aprendimos de este texto?)
 - Decir el propósito del autor
 - Decir por lo menos tres detalles del texto
- ✓ Identificar la idea principal (o tema) del texto (¿Principalmente de que se trató este texto?)
- ✓ Hacer y confirmar predicciones
- ✓ Explicar la trama del cuento

Ejemplos del texto:

CAPÍTULO 4

Situaciones extrañas

Catalina estaba triste. Dominicó y la abuela no le creían. Esa noche, después de la cena, juntó todos sus materiales de arte, pues se hallaban desparramados, fue a la habitación de huéspedes de la abuela y se puso el pijama. Luego se sentó en la cama y comenzó a hacer garabatos y a dibujar. Le encantaba dibujar los hermosos peces amarillos, los peces payaso naranja y blanco y los pequeñitos azules. De repente, las luces comenzaron a parpadear y finalmente se apagaron. La habitación estaba muy oscura y Catalina tenía miedo. —¡Abuela, Dominicó! — intentó llamarlos. Pero aunque abría la boca y la cerraba, la volvía a abrir y a cerrar, ningún sonido salía de ella. Luego oyó una voz en la oscuridad que le decía: —Por favor, deja de reírte de mí. ¡He venido a buscarte para llevarte de paseo!

Catalina giró la cabeza. Por la pared oscura que estaba detrás de su cama, se deslizaba la anguila morena.

La niña se paralizó por un momento. Luego, contenta, se tomó de la anguila. —¿Cuál es tu nombre? —le preguntó.

—Llámame Silvia —contestó—. Todos me tienen un poco de miedo y eso me pone muy nerviosa.

—Yo no te tengo miedo —susurró Catalina, dándole una palmadita—. ¿Adónde vamos?

—¡Al arrecife! —exclamó Silvia—. ¡Y aquí llegan nuestros acompañantes! Bajando rápidamente, entre risas y charlas, venían treinta y dos medusas naranjas. Catalina miró fijamente para asegurarse de que era cierto lo que veía y se puso muy contenta al descubrir que todas vestían faldas de *ballet*.

Pronto llegó al lecho del arrecife. Catalina se encontró en un bosque repleto de árboles brillantes y coloridos; eran de coral. Por todos lados veía enormes ramos de flores. No estaba segura de que fueran anémonas hasta que vio el cardumen de peces payaso. Eso la terminó de convencer.—

¡Oye! —un pez payaso llamó a Silvia—. ¡Es mi turno de jugar con Catalina! ¡Vamos, a silbar y a menearse entre las anémonas! Y eso fue precisamente lo que hizo.